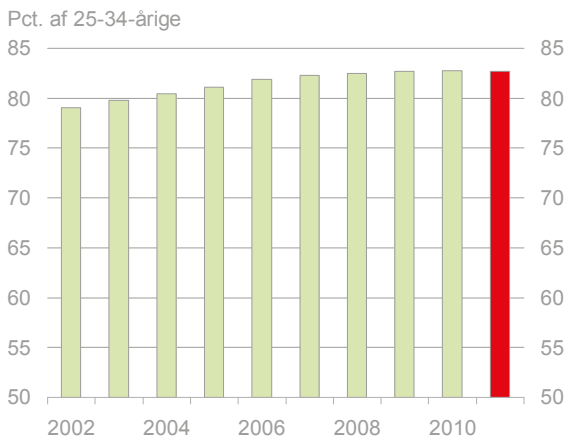


Ungdomsuddannelser

Andelen af danske unge, som har gennemført mindst en ungdomsuddannelse, steg fra 2002 til 2007, men har ligget relativt konstant de seneste år. I 2011 har godt 82 pct. af de danske 25-34-årige mindst en ungdomsuddannelse, se figur 7.1.

Figur 7.1 25-34-årige med mindst en ungdomsuddannelse, 2002-2011



Anm.: Registeroplysninger. Ekskl. indvandrere, da den seneste undersøgelse af medbragte uddannelser kun dækker personer indvandret til og med 2006.
Kilde: UNI-C Statistik og Analyse.

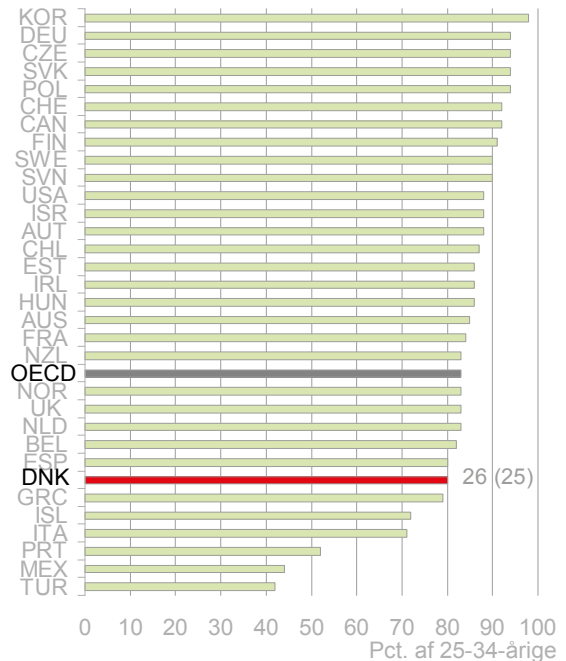
En international sammenligning af andelen af 25-34-årige med mindst en ungdomsuddannelse viser, at Danmark ligger i den nederste del blandt OECD-landene, se figur 7.2.

Opgørelsen i figur 7.2 er baseret på interviewundersøgelser, der typisk overvurderer uddannelsesniveaet. For Danmark er opgørelsen imidlertid hovedsageligt baseret på registeroplysninger, hvilket kan gøre, at uddannelsesniveaet undervurderes i forhold til andre lande. Det kan derfor ikke udelukkes, at Danmarks reelle placering er bedre, end det fremgår af figur 7.2. Med den opgørelsesmetode, der tidligere blev anvendt, var Danmark placeret i midterfeltet lige over OECD-gennemsnittet.

Uddannelsesfrafaldet i Danmark for 18-24-årige er på 9,6 pct. i 2011 og dermed under den opstillede målsætning på 10 pct. i forbindelse med Europa 2020 strategien. Det

placerer Danmark i den bedre del af midterfeltet blandt OECD-landene, se Factbook.

Figur 7.2 25-34-årige med mindst en ungdomsuddannelse, 2010



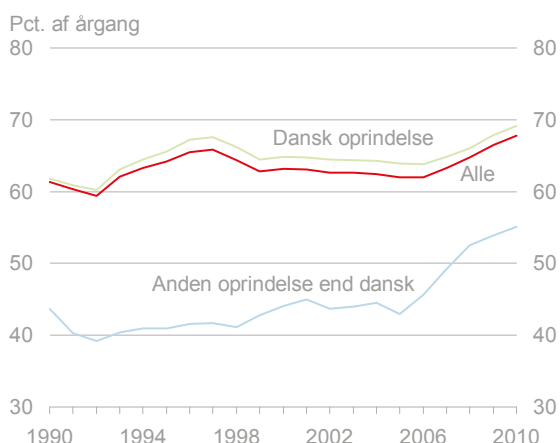
Anm.: De internationale tal er ikke fuldt sammenlignelige med de danske registeroplysninger i figur 7.1. Opgørelsesmetoden for Arbejdskraftundersøgelsen (AKU), som de internationale tal er baseret på, er ændret siden tidligere opgørelser, hvilket har medført en markant forringelse af Danmarks position relativt til de andre OECD-lande. Ændringen kan have betydning for sammenligneligheden i forhold til de internationale tal.

Kilde: OECD, Education at a Glance 2012.

Forventet andel med mindst en ungdomsuddannelse

Andelen af en årgang, som forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse inden for fem år efter 9. klasse, er steget siden 2007. I 2010 var andelen ca. 68 pct., hvilket er den hidtil højeste andel, se figur 7.3.

Figur 7.3 Forventet gennemførelse fem år efter 9. klasse, 1990-2010



Anm.: Gennemførelse af mindst en ungdomsuddannelse. Baseret på profilmodellen 2010.
Kilde: UNI-C Statistik og Analyse.

Andelen, som forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse inden for fem år, har i hele perioden været markant lavere for unge af anden oprindelse end dansk. De senere år er spændet dog indsnævret, se figur 7.3. Forskellen kan skyldes, at elever med anden oprindelse end dansk klarer sig relativt dårligere i folkeskolen og således ikke i samme grad har opnået de nødvendige kompetencer til at gennemføre en ungdomsuddannelse, se kapitel 6.

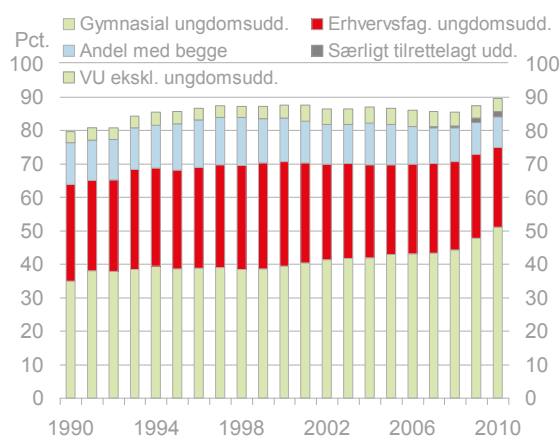
Af de elever, som forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse inden for fem år, er størstedelen piger. Det har været tilfældet siden 1990. Andelen af piger, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse inden for fem år, er ca. 9 pct.point højere end for drengene, se Factbook.

Regeringen har som målsætning, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. På nuværende tidspunkt er det kun ca. 90 pct. af de elever, som afsluttede 9. klasse i 2010, som forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 25 år. Det er den hidtil højeste andel i måleperioden og en vækst på 2 pct.point siden 2009, se figur 7.4. De seneste års fremgang skyldes blandt andet en øget søgning til de gymnasiale ungdomsuddannelser, samtidig med at

gennemførelsesprocenten har været svagt stigende, se Factbook.

Andelen af en ungdomsårgang, som forventes at gennemføre både en gymnasial og en erhvervsfaglig uddannelse, fortsætter den faldende tendens fra de senere år og udgør i 2010 godt 9 pct. Det svarer til ca. 5.500 personer, se figur 7.4. Et fald i antallet af dobbelte ungdomsuddannelser reducerer ressourceforbruget i uddannelsessektoren og giver de unge mulighed for at opnå beskæftigelse tidligere.

Figur 7.4 Forventet gennemførelse 25 år efter 9. klasse, 1990-2010



Anm.: Baseret på profilmodellen 2010. Den samlede andel af befolkningen med en gymnasial/erhvervsfaglig ungdomsuddannelse udgøres af den angivne andel samt andelen med begge.
Kilde: UNI-C Statistik og Analyse.

De seneste års økonomiske krise kan have bidraget til væksten i andelen af unge, som gennemfører en ungdomsuddannelse.

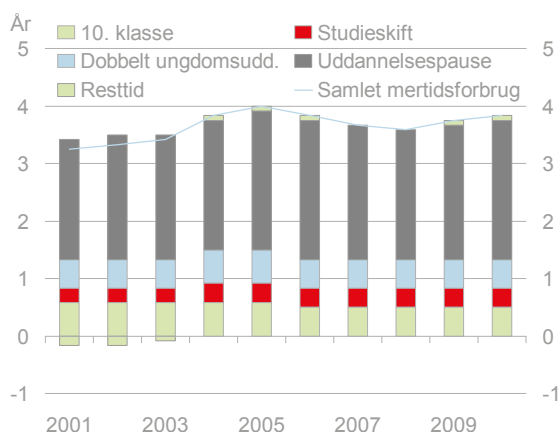
Ekstra tidsforbrug

Eleverne på erhvervsuddannelserne gennemfører i gennemsnit deres første erhvervskompetencegivende uddannelse tre år og ni måneder senere, end hvis de havde taget den direkte vej efter 9. klasse. Størstedelen af forsinkelsen udgøres af uddannelsespause, dobbelt ungdomsuddannelse og 10. klasse.

Mertidsforbruget er steget siden 2008, hvor eleverne i gennemsnit brugte tre år og syv måneder ekstra, se figur 7.5. En del af stigningen skyldes formentlig den økonomiske

krise, som har medført, at flere ældre har søgt ind på erhvervsuddannelserne. Elever, der færdiggør en erhvervsuddannelse, er i gennemsnit 28 år ved færdiggørelsestidspunktet.

Figur 7.5 Ekstra tidsforbrug for erhvervsfaglige uddannelser, 2001-2010



Anm.: Baseret på profilmodellen 2010. Uddannelsespause er fx arbejde og rejseaktivitet. Resttid omfatter hovedsageligt tidsforbrug ud over den normerede studietid. Resttid kan være negativ som følge af merit. Se Factbook for en nærmere beskrivelse af profilmodellen.

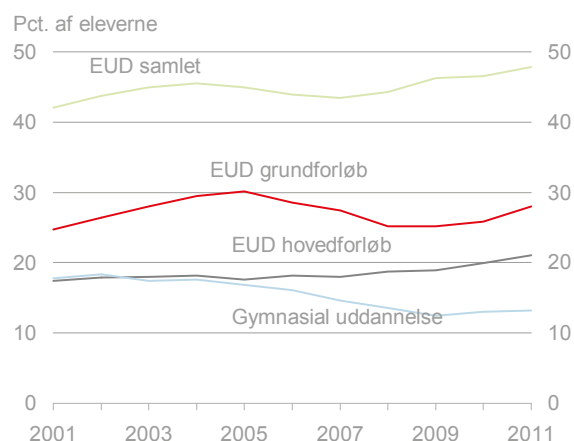
Kilde: UNI-C Statistik og Analyse.

Frafald

Næsten alle unge påbegynder en ungdomsuddannelse. Frøfald er derfor en væsentlig årsag til, at ca. 10 pct. af en ungdomsårgang i 2010 ikke forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Problemet er mindst på de gymnasiale uddannelser, hvor ca. 13 pct. faldt fra i 2011. Frøfaldet var aftagende fra 2001 til 2009 for herefter at stige svagt indtil 2011, se figur 7.6.

På de erhvervsfaglige ungdomsuddannelser falder ca. 28 pct. af de unge fra i løbet af grundforløbet og 21 pct. i løbet af hovedforløbet, se figur 7.6. Desuden vil 40 pct. af dem, som fuldfører et grundforløb, ikke være i gang med hovedforløbet inden for 15 måneder. Det betyder, at ca. 48 pct. af de elever, som påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse, falder fra. Frøfaldet for de erhvervsfaglige uddannelser er steget siden 2007.

Figur 7.6 Frøfald på ungdomsuddannelserne, 2001-2011



Anm.: Frøfald defineres som andelen, der er påbegyndt en uddannelse et givent år, og ikke forventes at fuldføre. Afbrud med efterfølgende start inden 15 mdr. på samme uddannelsesgruppe regnes ikke som frøfald. EUD-hovedforløb mv. omfatter også egu og øvrige erhvervsuddannelser. Samlet frøfald fra EUD-uddannelserne består af frøfald på grund- og hovedforløb samt frøfald i overgang mellem grund- og hovedforløb. Derudover er det muligt at påbegynde et hovedforløb uden et grundforløb.

Kilde: UNI-C Statistik og Analyse.

Frøfaldet på erhvervsuddannelserne skal ses i lyset af, at hver sjette af de 16½-årige elever på erhvervsuddannelserne vurderes at være uden funktionelle læsekompetencer. Til sammenligning gjorde dette sig gældende for under 1 pct. af gymnasieeleverne i samme aldersgruppe.⁷

Frøfaldet på erhvervsuddannelserne er især stort for unge af anden oprindelse end dansk. For denne gruppe har frøfaldsprocenten i perioden 2001-2011 ligget mellem 54 pct. og 60 pct., se Factbook.

Praktikpladser

En del af frøfaldet på erhvervsuddannelserne kan skyldes manglende praktikpladser. Det danske vekseluddannelsessystem er konjunkturfølsomt, og det kan derfor i nedgangsperioder være vanskeligt at sikre praktikpladser til alle.

⁷ Egelund (2008), "PISA og ungdomsuddannelserne", tabel 4.4, side 36.

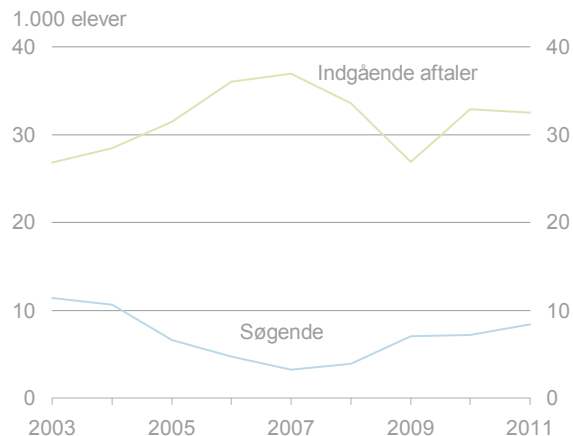
7 Ungdomsuddannelser

Der blev i 2011 indgået ca. 32.500 nye uddannelsesaftaler, så der samlet set var ca. 57.600 igangværende aftaler, se figur 7.7.

Antallet af indgåede uddannelsesaftaler faldt mellem 2007 og 2009. Faldet blev delvist opvejet af en positiv udvikling fra 2009 til 2010. Fra 2010 til 2011 har niveauet stort set været uændret.

Antallet af aktivt praktikpladssøgende har været stigende siden 2007 til ca. 8.400 i udgangen af 2011, se figur 7.7. Antallet af praktikpladssøgende er i 2011 på niveau med antallet i 2004/2005.

Figur 7.7 Indgåede aftaler og praktikpladssøgende, 2003-2011



Anm.: Indgåede aftaler i løbet af året (ekskl. elever på social- og sundhedsuddannelser). Søgende er opgjort ultimo året og er inkl. elever i skolepraktik. Data er ekskl. sosu og pædagogisk grunduddannelse (pgu) og inkl. landbrugsuddannelser fra og med juli 2008. Grundet ændringer i opgørelsen af praktikpladssøgende pr. 1. april 2005 er en del af faldet fra 2004 til 2005 teknisk begrundet.

Kilde: UNI-C Statistik og Analyse.

Gennemførte og større planlagte initiativer

Gennemførte initiativer:

- **Praktikpladser på erhvervsuddannelserne.** I forbindelse med finansloven for 2012 blev der afsat i alt 2,6 mia. kr., hvoraf 2,3 mia. stammer fra en forøgelse af AER-bidraget, til at skabe 10.400 ekstra praktikpladser i forhold til 2009-niveau.
- **Styrkelse af erhvervsuddannelserne.** I forbindelse med finansloven for 2012 blev det aftalt at afsætte 245 mio. kr. i perioden 2012-2015 for at forbedre kvaliteten af undervisningen og reducere frafaldet. Desuden er vilkårene for elever i skolepraktik forbedret ved en forhøjelse af skolepraktikydelsen for hjemmeboende elever over 18 år, så ydelsen får samme niveau som før Genopretningspakken.
- **Fleksibelt klasseloft på 28 elever i gymnasierne.** I maj 2012 vedtog Folketinget at indføre et fleksibelt klasseloft på 28 elever på de gymnasiale fuldtidsuddannelser. Det fleksible klasseloft skal skabe et forbedret rum for både læring og undervisningsmiljø på skolerne.
- **Kompetencebevis fra produktionsskolen.** I marts 2012 vedtog Folketinget, at unge, der har gennemført et produktionsskoleforløb, får ret til at få et bevis fra skolen på de kompetencer, de har opnået i forløbet, herunder meritgivende kombinationsforløb og eventuel praktik.

Større planlagte initiativer:

- **Ministerudvalg for ungdomsuddannelserne.** Udvalget skal sikre, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse. Udvalget skal bl.a. arbejde med nedbringelse af frafaldet på erhvervsuddannelserne og sikre, at der er et højt fagligt niveau, der er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov og videregående uddannelser.
- **Ny fleksuddannelse.** Regeringen vil etablere en ny fleksuddannelse til unge, der ikke har forudsætninger for at gennemføre en almindelig ungdomsuddannelse.
- **Erhvervsuddannelsesudvalg.** Regeringen har nedsat et erhvervsuddannelsesudvalg med arbejdsmarkedets parter, der blandt andet skal fremlægge anbefalinger til, hvordan der skabes en langsigtet og holdbar løsning på praktikpladsområdet, og sikres øget kvalitet i erhvervsuddannelserne.